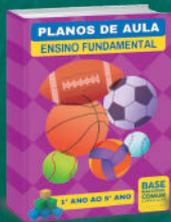
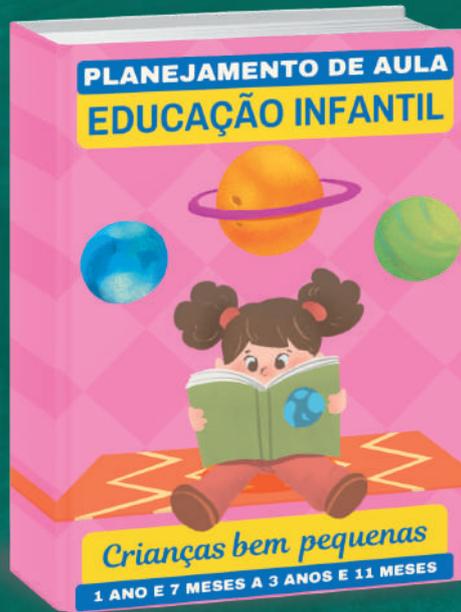


MATERIAL 100% EDITÁVEL



EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1



BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

EDUCAÇÃO É A BASE

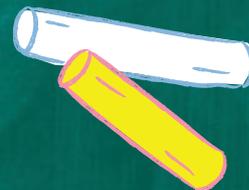
| BEBÊS (ZERO A 1 ANO E 6 MESES) - BNCC | BEBÊS (ZERO A 1 ANO E 6 MESES) - BNCC |
|---|---|
| <p>Tema: Teatro</p> <p>Duração: 50 minutos</p> <p>Faixa etária: Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)</p> <p>Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos</p> <p>Habilidade específica:</p> <ul style="list-style-type: none">• (EI01EP06) Comunicar-se com outras pessoas usando balbúncias, fala e outras formas de expressão. <p>Objetivo: Promover aos bebês o sentir dos movimentos, ampliando as capacidades cognitivas e motoras, assim como os próprios movimentos do corpo e compreensão do espaço.</p> <p>Conteúdo Conceitual:</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreensão do outro no espaço que está inserido;• Reconhecimento das capacidades motoras e cognitivas;• Identificar o espaço ao redor. <p>Metodologia:</p> <p>O professor responsável poderá dar início a esta aula de teatro quando os bebês estiverem juntos para realizarem algum movimento, para que possam perceber que existem outros espaços.</p> <p>Pode ser utilizado músicas infantis para realização da aula.</p> | <p>Tema: Rotação com os colegas.</p> <p>Duração: Entre 30 a 45 minutos</p> <p>Faixa etária: Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)</p> <p>Campo de experiência: O EU, O OUTRO E O NÓS</p> <p>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:</p> <ul style="list-style-type: none">• (EI03CO02) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. <p>Metodologia:</p> <p>Após montarem o painel com as atividades propostas pelos alunos, o livro escolhido durante o passeio e o parafuso com o tema "NÓS ESTAMOS PREOCUPADOS COM O MEIO AMBIENTE". Leve a turma para convidar as crianças das outras turmas para apresentarem a obra. Estimule-as a contar aos visitantes tudo que aprenderam nessa aula.</p> <p>Recursos didáticos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Painel montado; <p>Avaliação:</p> <p>Observe se a criança:</p> <ul style="list-style-type: none">• Entendeu que a atitude de deixar o lixo fora da lixeira é uma atitude prejudicial ao meio ambiente;• Conseguiu se expressar, contando aos colegas sobre a experiência;• Foi participativa;• Mantém-se interessada durante as aulas. <p>Feito por: KIT 50 ESCOLA</p> |

VOCÊ NÃO PRECISA MAIS PASSAR
HORAS, DIAS OU SEMANAS
TENTANDO MONTAR SEUS PLANOS
DE AULA ALINHADOS À BNCC.



| Português | Matemática | Ciências | História | Inglês |
|--|--|--|---|--|
| <p>Conteúdo: Língua Portuguesa - Gramática - Ortografia - Pontuação - Acentuação Gráfica - Morfologia - Sintaxe - Semântica - Fonética - Fonologia - Prosódia - Pragmática - Sociolinguística - Linguística Aplicada - Língua Portuguesa - Gramática - Ortografia - Pontuação - Acentuação Gráfica - Morfologia - Sintaxe - Semântica - Fonética - Fonologia - Prosódia - Pragmática - Sociolinguística - Linguística Aplicada</p> | <p>Conteúdo: Matemática - Aritmética - Álgebra - Geometria - Estatística - Probabilidade - Matemática - Aritmética - Álgebra - Geometria - Estatística - Probabilidade - Matemática - Aritmética - Álgebra - Geometria - Estatística - Probabilidade</p> | <p>Conteúdo: Ciências - Física - Química - Biologia - Ciências - Física - Química - Biologia - Ciências - Física - Química - Biologia - Ciências - Física - Química - Biologia</p> | <p>Conteúdo: História - História Geral - História do Brasil - História da América Latina - História da África - História da Europa - História da Ásia - História da Oceania - História Geral - História do Brasil - História da América Latina - História da África - História da Europa - História da Ásia - História da Oceania</p> | <p>Conteúdo: Inglês - Gramática - Vocabulário - Compreensão de Texto - Produção de Texto - Inglês - Gramática - Vocabulário - Compreensão de Texto - Produção de Texto - Inglês - Gramática - Vocabulário - Compreensão de Texto - Produção de Texto</p> |

TENHA ACESSO IMEDIATO À
PLANEJAMENTOS DE AULA
PRONTOS E 100% EDITÁVEIS.



PLANOS DE AULA PRONTOS

JÁ IMAGINOU EM NÃO TER O TRABALHO DE PASSAR HORAS E HORAS MONTANDO SEUS PLANOS DE AULAS?

- ✓ SEM TEMPO PARA ELOBORAR SEUS PLANOS DE AULA?
- ✓ NÃO ENCONTRA PLANOS COMPLETOS E EDITÁVEIS?
- ✓ OU QUANDO ENCONTRA FALTAM DISCIPLINAS?



USE ESSES PLANOS DE AULA E ECONOMIZE SEU TEMPO

BEBÊS (ZERO A 1 ANO E 6 MESES) - BNCC

Tema: Teatro

Duração: 50 minutos

Faixa etária: Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos

Habilidade específica: (EI02EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando Aproximadamente 50 minutos

Objetivo: Promover aos bebês o sentir das movimen explorando as capacidades cognitivas e motoras, ass propicio movimento do corpo e compreensão do espaç (reconhecer e compreender o outro como ser do mesmo

Conteúdo Conceitual:

- Compreensão do outro no espaço que está presente;
- Reconhecimento das capacidades motoras e cognitivas;
- Identificar o espaço ao redor.

Metodologia: O professor responsável poderá dar início a esta aula do no qual os bebês possam estarem juntos para realizarem tendo importante para que possam perceber que estão sendo inseridos.

Pode ser utilizado materiais antigos para reutilização da até

BEBÊS (ZERO A 1 ANO E 6 MESES) - BNCC

Tema: Pintação com os colegas.

Duração: Entre 30 a 40 minutos

Faixa etária: 1 (meses)

Objetivo de aprendizagem e desenvolvimento: com crianças da mesma faixa etária e adultos ao reais, objetos, brincadeiras, e necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, de seu corpo e expressar suas sensações em can, higiene, brincadeira e descanso.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI02CO03) Analisar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

Metodologia: Após montarem o painel com as atividades propostas pelos alunos, o lvo recebido durante o processo e o partir com o tema "MÁS ESTAMOS PREOCUPADOS COM O MEIO AMBIENTE". Leve a turma para considerar as crianças das outras turmas para apreciarem a obra. Estimule-os a contar aos visitantes tudo que aprenderam nessa aula.

Recursos didáticos:

- Painel montado.

Avaliação: Observe se a criança:

- Entendeu que a atitude de deslar o seu fora da turma é uma atitude prejudicial ao meio ambiente;
- Conseguiu se expressar, contando aos colegas sobre a experiência;
- Foi participativa;
- Manifestou-se interessada durante as aulas



O ACESSO CHEGA NO SEU E-MAIL



| MÊS DE MARÇO | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| INFANTIL (1 ANO E 7 MESES A 3 ANOS E 11 MESES) | | | | | |
| 1º | Brincando com jogos (EI02CC02) | Montar um mural no corredor (EI02CC02) | Brincando com brinquedos sonoros (EI02TS01) | Leitura infantil (EI02EF08) | Manusear objetos de escrita (EI02EF08) |
| 2º | Brincando no parquinho (EI02CC02) | Citar exemplo da história favorita (EI02TS05) | Que cores são essas? (EI02TS02) | Aprendendo a contar ou números (EI02TS05) | Confecção de lembrança de dia da mulher (EI02TS05) |
| 3º | Conhecendo os animais domésticos (EI02TS05) | Desenhando no próprio corpo (EI02TS02) | Implementação da escola (EI02TS06) | Explorar o boiar e afundar dos objetos na superfície da água (EI02TS01) | Se fantasiando de personagens de circo (EI02TS05) |
| 4º | Observando as ilustrações de livros infantis (EI02EF08) | Etiquetando espaços (EI02CG02) | Desenhos com lápis de cor (EI02TS02) | Prestando para escutar os sons dos ambientes (EI02TS01) | Conhecendo o outono com atividade política (EI02TS02) |

É permitida a reprodução total ou parcial deste material desde que seja por meio eletrônico e gratuito para fins educacionais.



PARA QUEM É INDICADO?

PREPARAMOS O MATERIAL CERTO PARA VOCÊ!



- ✓ PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL;
- ✓ PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL 1.
- ✓ PARA QUEM QUER MAIS TEMPO LIVRE;
- ✓ VOCÊ QUE PROCURA PLANEJAMENTOS EDITÁVEIS;
- ✓ PARA VOCÊ QUE TEM DIFICULDADE DE DISCIPLINA EM SALA;
- ✓ PARA VOCÊ QUE TEM DIFICULDADE EM PREPARAR SEUS PLANOS DE AULAS;
- ✓ PARA QUEM TEM DIFICULDADE EM ELABORAR E PRECISA DE PLANEJAMENTOS PRONTOS, DETALHADOS E EDITÁVEIS,



BEBÊS (ZERO A 1 ANO E 6 MESES) - BNCC

Tema: Teatro

Duração: 50 minutos

Faixa etária: Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: **BR01EP04** Comunicar-se com outras pessoas usando linguagem oral e outras formas de expressão.

Conteúdo Conceitual: Compreensão do outro no espaço que está inserido.

Metodologia: O professor responsável poderá dar início a esta aula de forma lúdica, apresentando o teatro para os bebês, mostrando o teatro como uma forma de expressão.

Avaliação: Observar se o aluno: Entendeu que a atividade de teatro é uma atividade prazerosa e divertida; Conseguiu se expressar, contando aos colegas sobre a experiência; Foi participativo; Manifestou interesse durante as aulas.

BEBÊS (ZERO A 1 ANO E 6 MESES) - BNCC

Tema: Rotação com os colegas.

Duração: Entre 30 a 45 minutos

Faixa etária: 3 meses

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: **BR01EP04** Comunicar-se com outras pessoas usando linguagem oral e outras formas de expressão.

Conteúdo Conceitual: Compreensão do outro no espaço que está inserido.

Metodologia: O professor responsável poderá dar início a esta aula de forma lúdica, apresentando o teatro para os bebês, mostrando o teatro como uma forma de expressão.

Avaliação: Observar se o aluno: Entendeu que a atividade de teatro é uma atividade prazerosa e divertida; Conseguiu se expressar, contando aos colegas sobre a experiência; Foi participativo; Manifestou interesse durante as aulas.

| Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento | Conteúdo conceitual | Metodologia | Avaliação |
|---|----------------------------|--|--|
| BR01EP04 | Comunicação oral e escrita | Atividade de leitura e produção de texto | Observar se o aluno: Entendeu o conteúdo; Conseguiu se expressar; Foi participativo; Manifestou interesse. |

| Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento | Conteúdo conceitual | Metodologia | Avaliação |
|---|----------------------------|--|--|
| BR01EP04 | Comunicação oral e escrita | Atividade de leitura e produção de texto | Observar se o aluno: Entendeu o conteúdo; Conseguiu se expressar; Foi participativo; Manifestou interesse. |

| Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento | Conteúdo conceitual | Metodologia | Avaliação |
|---|----------------------------|--|--|
| BR01EP04 | Comunicação oral e escrita | Atividade de leitura e produção de texto | Observar se o aluno: Entendeu o conteúdo; Conseguiu se expressar; Foi participativo; Manifestou interesse. |

| Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento | Conteúdo conceitual | Metodologia | Avaliação |
|---|----------------------------|--|--|
| BR01EP04 | Comunicação oral e escrita | Atividade de leitura e produção de texto | Observar se o aluno: Entendeu o conteúdo; Conseguiu se expressar; Foi participativo; Manifestou interesse. |



ADQUIRINDO HOJE...

VOCÊ VAI GANHAR BÔNUS EXCLUSIVOS:

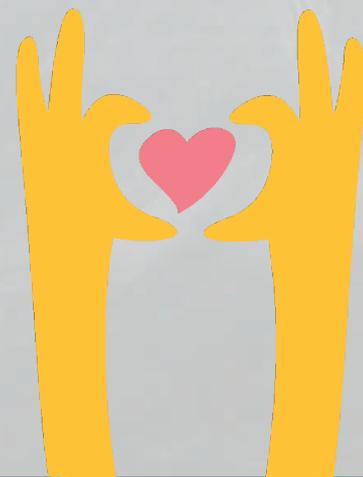


- ✓ PLANEJAMENTOS DIÁRIOS;
- ✓ PLANEJAMENTOS SEMANAIS;
- ✓ PLANEJAMENTOS MENSAIS;
- ✓ PLANEJAMENTOS DATAS COMEMORATIVAS.



+ ATUALIZAÇÕES

EU QUERO



| Unidades temáticas | Objetos de conhecimento | Habilidades | Metodologia |
|---|--|--|---|
| Números | Composição e decomposição de números naturais | (EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens. | Explicar sobre as características do sistema de numeração decimal Utilizar material dourado ou outros recursos que facilitam na contagem |
| | Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação | (EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito. | Memorização da tabuada da adição e multiplicação |
| | Reta numérica | (EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda. | Construir uma reta numérica e utilizar para ordenar os números naturais com adição e subtração |
| | Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração | (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais. | Memorização da tabuada Resolução de problema com contas de adição e subtração |
| Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades | (EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental. | Utilizar o material dourado Utilizar o ábaco Resolver problemas | |

| Unidade temática | Objetos de conhecimento | Habilidades | Desenvolvimento |
|------------------|--------------------------------|--|---|
| Artes Visuais | Contextos e práticas | (EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais (tradicional e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético). | Exposições; Espetáculos; Concertos; Recitais; Visita de museus. |
| | Elementos e linguagem | (EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). | Atividades de desenhos Reconhecimento das formas, linhas, cor e espaço. |
| | Matrizes estéticas e culturais | (EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais. | Em aula expositiva com imagens, abordar sobre as artes culturais |
| | Materialidades | (EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadros, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. | Fornecer formas de expressão artísticas e desenhar utilizando técnicas naturais e nomeá-las. |
| | Processos de criação | (EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade. (EF15AR06) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais. | Ensinar os alunos a confeccionarem sua própria exposição e em seguida apresentar. |
| | Sistemas de linguagem | (EF15AR07) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.). | Visitar museus e tirar fotos para registro de apresentação escolar. |
| | Dança | Contextos e práticas | (EF15AR08) Identificar e apreciar formas distintas das artes cênicas (tradicional e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético). |

MATERIAL 100% EDITÁVEL



EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1

| Unidade temática | Objetos de conhecimento | Habilidades | Desenvolvimento |
|-----------------------|---|---|--|
| Artes Visuais | Contextos e práticas | (EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. | Exposições; Espetáculos; Concertos; Recitais; e Visita de museus. |
| | Elementos e linguagem | (EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.) | Atividades de desenhos Reconhecimento das formas, linhas, cor e espaço. |
| | Matrizes estéticas e culturais | (EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais. | Em aulas expositivas com imagens, abordar sobre as artes culturais |
| | Materialidades | (EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. | Fornecer formas de expressão artísticas e desenhos utilizando técnicas naturais e nomeá-las. |
| | Processos de criação | (EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade. (EF15AR06) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais. | Ensinar os alunos a confeccionarem sua própria exposição e em seguida apresentar. |
| Sistemas de linguagem | (EF15AR07) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.). | Visitar museus e tirar fotos para registro de apresentação escolar. | |
| Dança | Contextos e práticas | (EF15AR08) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal. | Buscar as danças locais e nacionais da sua cidade. |

| Unidade temática | Objetos de conhecimento | Habilidades | Desenvolvimento |
|----------------------|--|---|---|
| Brincadeiras e jogos | Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional | (EF12EF01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas. | Atividades físicas como: pega-pega, queimado, futebol, vôlei, manja escondido, manja cole e várias outras brincadeiras |
| | | (EF12EF02) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares no contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem. | Listar os esportes que existem Explicar o funcionamento do corpo diante dos jogos |
| | | (EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas. | Fazer uma roda de conversa e listar os jogos populares mundiais e diferença com os jogos do seu país |
| | | (EF12EF04) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade. | Listar sobre as brincadeiras e jogos Explicar a importância desses jogos para a saúde humana Desenhar e pintar esportes existentes no mundo |
| Esportes | Esportes de marca Esportes de | (EF12EF05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes. | Elaborar brincadeiras para os alunos e seguir as regras do jogo regras do jogo aluno praticar |

MATERIAL 100% EDITÁVEL



EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1

BEBÊS (ZERO A 1 ANO E 6 MESES) - BNCC

Tema: Relação com os colegas.

Duração: Entre 30 a 45 minutos

Faixa etária: (0 a 1 ano e 6 meses)

Campo de experiência:

Eu, o outro e o nós.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- **(EI01EO03)** Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.
- **(EI01EO04)** Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.
- **(EI01EO05)** Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.

Recursos didáticos:

- Brinquedos de montar.
- Brinquedos diversos.

Metodologia:

1 - Oferecer as crianças brinquedos e direcionar a percepção delas sobre a necessidade de compartilhar, cooperar, ajudando cada um a reconhecer a existência do ponto de vista do outro.

2 - Sugerir a troca de brinquedos entre eles, considerar os sentimentos, intenções e opiniões, construindo atitudes negociadoras e tolerantes.

3 - Para finalizar, direcionar as crianças para guardarem o material, cantando uma música elogiosa.

MATERIAL 100% EDITÁVEL



EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1

KIT SÓ ESCOLA

Tema: Dia dos Animais

Duração: 50 minutos

Faixa etária: Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)



Campo de experiência:

- Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação.
- Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- **(EI01EF01)** Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.
- **(EI01EF03)** Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).
- **(EI01ET01)** Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).

Recursos didáticos:

- Livro Aventuras no Jardim;
- Brinquedos de animais.



Metodologia:

Para celebrar o Dia dos Animais reunir os bebês e ler o livro Aventuras no Jardim. Para quem não quiser ler o livro, pode optar por outros materiais que tenham imagens dos animais sempre dançando.

MATERIAL 100% EDITÁVEL



EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1

Tema: Eu, o outro e o nós

Duração: 50 minutos

Faixa etária: Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 6 meses)

Campo de experiência: Eu, o outro e o nós.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir

(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.

Recursos didáticos:

- Tatame;
- Folhas;
- Lápis de cor;
- Diversos pequenos materiais para colagens (pedaços de E.V.A, papéis laminados e afins)
- Cola.

Metodologia:

A aula se dará com atividades que tragam a auto reflexão sobre e conhecer a história / origem dos colegas e seus modos de vida, permitindo maior interação entre as crianças, a partir disso, haverá atividades de desenho, pintura e colagem.

Atividades:

1. Acolhida com música e rodinha de conversa sobre as semelhanças e diferenças entre os colegas;
2. Atividade "Quem sou eu?": Momento de interação entre os colegas (sob direção da docente), permitindo que todos se conheçam e saibam suas origens;
3. Atividade: Contação da história do aluno através da sua arte + exposição dos trabalhos entre os colegas.
4. Atividade final: conversa informal sobre a experiência e recolhimento coletivo de materiais utilizados para a realização da atividade.

Avaliação:

A avaliação se dará através da percepção docente para com o aluno e como o mesmo se comporta perante as regras básicas estabelecidas durante as atividades realizadas e como este consegue interagir socialmente com outras crianças.

EU QUERO

MATERIAL 100% EDITÁVEL



EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1

Tema: Independência do Brasil

Duração: 01 aula

Faixa etária: Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

Campo de experiência:

- Corpo, Gestos e Movimentos.
- O Eu, o Outro e o Nós.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e relato de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.

(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.

Recursos didáticos:

- Papelão;
- Tintas com as cores da bandeira do Brasil;
- Pincel;
- Molde da bandeira do Brasil;
- Caneta;
- Tesoura;
- Bandeiras e artigos do Brasil.



MATERIAL 100% EDITÁVEL



EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1

Tema: Semana do Meio Ambiente

Duração: 40 a 50 minutos

Faixa etária: Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

Campo de experiência:

- O Eu, o Outro e o Nós.
- Espaços, Tempos, Quantidade, Relações e Transformações.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- **(EI01EO04)** Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.
- **(EI01ET03)** Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.
- **(EI01ET05)** Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.

Recursos didáticos:

- Jardim;
- Fantoche de pintinho;
- Música “Meu pintinho amarelinho”.

Metodologia:

Proponha uma aula fora da sala de aula, em um lugar como jardins, onde haja árvores e natureza, para que os bebês possam apreciar e explorar.



MATERIAL 100% EDITÁVEL



EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1

Plano de Aula

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------|
| Data: Dia da Semana: | Público Alvo: 5 anos e 11 meses. | Turma: |
| Duração: | Professor (a): | Turno: |

Tema Norteador: Relações interpessoais : Seu modo de ser, viver e socializar.

Direito de Aprendizagem e Desenvolvimento:

() Conviver ; () Brincar ; () Participar ;
() Explorar ; () Expressar e () Conhecer-se.

Campos de Experiências:

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

O eu, o outro e o nós
(EO)

- (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
- (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

Metodologias:

1. Dinâmica (Caneta na garrafa): Dividir a sala em grupo, com o objetivo de colocar a caneta dentro da garrafa, sendo que a caneta vai está amarrada pela ponta, por uma barbante de 30 cm e conectada à mais 4 barbante de 1M, as pontas desses barbantes vão ser controlada por um grupo de 4 crianças, que vai está em cada ponta.
2. Assistir o vídeo : Dona Aranha - Galinha Pintadinha

MATERIAL 100% EDITÁVEL



EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1

EU QUERO

Tema: Roda de leitura

Duração: 200 minutos

Disciplina: Língua Portuguesa **Série:** 1º Ano **Turma:**

Práticas de linguagem: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objetos de conhecimento:

Protocolos de leitura

Leitura colaborativa e autônoma

Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica

Habilidades:

(EF01LP01) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.

(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.

(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Recursos didáticos:

- Diversos livros de contos, fábulas e crônicas
- Objetos para ajudar na contação de histórias

Metodologia:

A aula será iniciada explicando o que é uma roda de leitura para os alunos e como que ela deve acontecer. Em seguida, os alunos serão organizados em roda no chão e ao centro dela haverá muitos livros indicados para a faixa etária da turma, de preferência história

MATERIAL 100% EDITÁVEL



EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1

Tema: Leitura em voz alta

Duração: 200 minutos

Disciplina: Língua Portuguesa **Série:** 1º Ano **Turma:**

Práticas de linguagem: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objetos de conhecimento:

Protocolos de leitura

Formação de leitor

Habilidades:

(EF01LP01) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.

(EF12LP02) Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.

Recursos didáticos:

- Textos impressos em folha de papel sulfite A4
- Caixa decorada

Metodologia:

A aula será iniciada com uma revisão das famílias silábicas e de gêneros textuais que circulam nos veículos de comunicação impressos e digitais. A aula terá apenas uma atividade para ser desenvolvida, para isso os alunos irão até uma caixa decorada com vários textos dentro e deverão escolhê-los para treinar individualmente, e quando necessário solicitar a ajuda do(a) professor(a) com relação a qualquer dúvida de interpretação ou leitura. Após esse momento de treino, os alunos serão organizados em uma roda no chão, para que todos possam se ver, depois lerem em voz

MATERIAL 100% EDITÁVEL



EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1

EU QUERO

Tema: Poluição do ar

Faixa etária: 4º ano Ensino Fundamental

Duração: 1 hora-aula

Práticas de linguagem: Escrita (compartilhada e autônoma) e oralidade.

Conteúdo: Poluição do ar.

Objetos de conhecimento:

- Meio ambiente

Objetivos: Compreender o que é a poluição do ar e como pode ser evitada.

Habilidades BNCC

(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.) propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.

Recursos didáticos:

- Caderno
- Livro de ciências com tema da poluição do ar
- Lápis
- Borracha

Metodologia:

1º momento: Questionar os alunos sobre o que é poluição.

2º momento: Discutir sobre a poluição do ar e como ela é causada.

3º momento: Distribuir os livros para os alunos e pedir para que eles listem os principais poluentes.

4º momento: Construir em conjunto com os alunos um mapa mental para como podemos evitar ou diminuir a poluição do ar.

Atividades:

1. Construção do mapa mental.
2. Vídeos para fixação de conteúdo: [Como a poluição do ar afeta a nossa saúde?](#); [A poluição do ar](#)

Avaliação: Participação dos alunos na pesquisa nos livros e no mapa mental.

MATERIAL 100% EDITÁVEL



EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1



BRINDE ESPECIAL PARA VOCÊ!

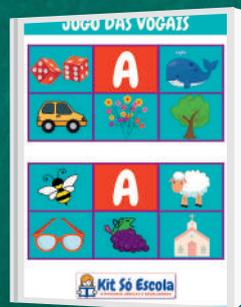
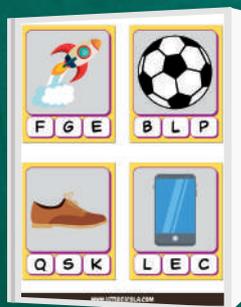
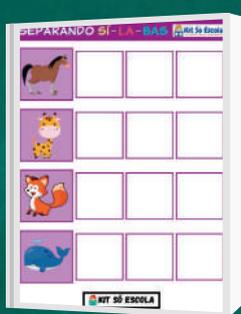
ALÉM DE TODO O MATERIAL + BÔNUS...

(ADQUIRINDO HOJE) VOCÊ TAMBÉM VAI RECEBER:



JOGOS EDUCATIVOS

SÃO MAIS DE 290 PÁGINAS E MAIS DE 500 FICHAS DE CONTEÚDO PARA AUXILIAR OU REFORÇAR O APRENDIZADO DAS CRIANÇAS.



- ✓ VÁRIOS JOGOS CRIATIVOS E LÚDICOS;
- ✓ SEM PERDA DE TEMPO;
- ✓ JOGOS PRONTOS PARA O USO;
- ✓ APRENDIZAGEM GARANTIDA!



CHANCE EXCLUSIVA E IMPERDÍVEL

- ✓ KIT DE PLANEJAMENTOS;
- ✓ BÔNUS EXCLUSIVOS (APENAS PARA OS 250 PRIMEIROS);
- ✓ BRINDE ESPECIAL (APENAS PARA OS 100 PRIMEIROS);
- ✓ + ATUALIZAÇÕES INCLUSAS.



BERÇÁRIO

- ✓ PLANO DE AULA ANUAL PARA O BERÇÁRIO;
- ✓ DE ACORDO COM A BNCC;
- ✓ ÁREA E OBJETIVO DE CONHECIMENTO;
- ✓ HABILIDADES;
- ✓ DESENVOLVIMENTO
- ✓ ATIVIDADES
- ✓ AVALIAÇÃO



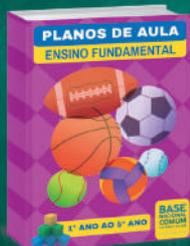
PRÉ-ESCOLA

- ✓ PLANO DE AULA ANUAL PARA PRÉ-ESCOLA;
- ✓ DE ACORDO COM A BNCC;
- ✓ ÁREA E OBJETIVO DE CONHECIMENTO;
- ✓ HABILIDADES;
- ✓ DESENVOLVIMENTO;
- ✓ ATIVIDADES;
- ✓ AVALIAÇÃO.



PRÉ-ESCOLA

- ✓ PLANO DE AULA ANUAL PARA PRÉ-ESCOLA;
- ✓ DE ACORDO COM A BNCC;
- ✓ ÁREA E OBJETIVO DE CONHECIMENTO;
- ✓ HABILIDADES;
- ✓ DESENVOLVIMENTO;
- ✓ ATIVIDADES;
- ✓ AVALIAÇÃO.



1º AO 5º ANO

EU QUERO

PLANEJAMENTOS BNCC 2023



EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1



ESSA É APENAS UMA PEQUENA AMOSTRA DO NOSSO MATERIAL.

EU QUERO COMPLETO



+ DE 1500 PLANOS PRONTOS

MATERIAL 100% EDITÁVEL E ALINHADO À BNCC





ATUALIZAÇÕES RECENTES



CONFIRA TODAS AS ATUALIZAÇÕES DO MATERIAL

- ✓ PLANOS (VOLTA ÀS AULAS) - EDUCAÇÃO INFANTIL;
- ✓ PLANOS (VOLTA ÀS AULAS) - ENSINO FUNDAMENTAL;
- ✓ + 30 PLANOS DIÁRIOS EDUCAÇÃO INFANTIL (DIVERSOS);
- ✓ + 42 PLANOS DIÁRIOS ENSINO FUNDAMENTAL (DIVERSOS);
- ✓ 6 E-BOOKS COM TERMAS DIVERSOS;
- ✓ CARDS HABILIDADES BNCC - EDUCAÇÃO INFANTIL;
- ✓ ATIVIDADES EXTRAS BNCC - INFANTIL.



SERÁ ADICIONADO EM BREVE:

- ✓ + PLANOS E ATIVIDADES - 1º AO 5º ANO;
- ✓ + PLANOS E ATIVIDADES - INFANTIL.



APROVEITANDO NOSSA OFERTA HOJE VOCÊ TERÁ ACESSO A TODAS AS ATUALIZAÇÕES JÁ INCLUSAS

(+ TODAS AS FUTURAS AO DECORRER DO ANO).

Campo de experiência: O EU, O OUTRO E O NÓS

DE10E033 Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.

Atividade: "Dançando juntos"

Material necessário: Música infantil

Passo a Passo:

1. Reúna as crianças em um espaço seguro e amplo.
2. Ligue uma música infantil e peça para as crianças dançarem juntas.
3. Observe as crianças dançando e incentive o comportamento positivo, como o compartilhamento do espaço e a colaboração com os colegas.
4. Durante a brincadeira, peça para as crianças se comunicarem com gestos e sons, buscando compreenderem uns aos outros.
5. Ao final da atividade, valorize a comunicação e a colaboração entre as crianças.



Campo de experiência: O EU, O OUTRO E O NÓS

DE10E033 Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.

Atividade: "Jogando juntos"

Material necessário:

- Brinquedos simples, como bolas, cubos, etc.
- Tapetes ou colchonetes

Passo a passo:

- Defina um espaço seguro e amplo para a atividade, com os tapetes ou colchonetes dispostos no chão.
- Convide outra criança ou adulto para participar da atividade com o bebê.
- Coloque os brinquedos simples no meio do espaço.
- Sente-se com o bebê e a outra criança ou adulto, formando um círculo.
- Comece a passar os brinquedos de uma pessoa para outra, incentivando o bebê a participar da brincadeira.
- Converse com o bebê e a outra pessoa sobre os brinquedos, incentivando a troca de informações e a interação.
- Conclua a atividade com um abraço ou música suave para ajudar o bebê a se sentir acolhido e confortável.




Campo de experiência: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

DE10E030 Movimentar as partes do corpo para expressar corporalmente emoções, necessidades e desejos.

Atividade: "Danço dos bebês"

Passo a Passo:

- Preparar um espaço amplo e seguro para os bebês dançarem.
- Colocar música suave e alegre.
- Sentar-se em frente aos bebês e começar a balançar o corpo ao ritmo da música.
- Fazer gestos com as mãos e braços, convidando os bebês a seguir o movimento.
- Observar as reações dos bebês e acompanhá-los nos movimentos que eles já conseguem realizar.
- Pausar a música de vez em quando e perguntar aos bebês como eles se sentem, observando seus gestos e expressões corporais.
- Repetir a atividade várias vezes, variando a música e os gestos.

Objetivos:

- Desenvolver a expressão corporal dos bebês
- Estimular a interação social com adultos e outras crianças
- Aumentar a consciência do próprio corpo.



Campo de experiência: O EU, O OUTRO E O NÓS

DE10E030 Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

Atividade: "Desenhando"

Objetivo: Desenvolver atitudes de cuidado e solidariedade ao desenhar com os colegas.

Passo a Passo:

- Reúna as crianças em um grupo e explique o objetivo da atividade.
- Peça para cada criança escolher um parceiro de desenho.
- Distribua folhas de desenho e lápis de cor para as duplas.
- Peça para as duplas desenharem juntas, cada um fazendo uma parte do desenho.
- Conclua a atividade incentivando as crianças a mostrarem atitudes de cuidado e solidariedade com os colegas ao compartilhar a tarefa de desenhar juntas.

Material:

- Folhas de desenho;
- Lápis de cor.



Campo de experiência: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

DE10E029 Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

Atividade: "Escovando os dentes"

Objetivo: Desenvolver habilidade de escovar os dentes de forma independente.

Material necessário: Escova de dentes, creme dental e copo com água.

Passo a passo:

1. Leve a criança para o banheiro e mostre a escova de dentes, o creme dental e o copo com água.
2. Peça para a criança molhar a escova de dentes na água.
3. Peça para a criança aplicar creme dental na escova de dentes.
4. Dê orientações e incentivo para a criança escovar os dentes sozinha.
5. Peça para a criança cuspir a água e enxaguar a boca.

Observação: Esta atividade do dia-a-dia pode ser incluída na rotina diária dos pequenos após as alimentações.



AMOSTRAS DAS ATUALIZAÇÕES

Campo de experiência: O EU, O OUTRO E O NÓS

(EI02E003) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.

Atividade: Dançando juntos

Material necessário: Música infantil

Passo a Passo:

1. Reúna as crianças em um espaço seguro e amplo.
2. Ligue uma música infantil e peça para as crianças dançarem juntas.
3. Observe as crianças dançando e incentive o comportamento positivo, como o compartilhamento do espaço e a colaboração com os colegas.
4. Durante a brincadeira, peça para as crianças se comunicarem com gestos e sons, buscando compreenderem uns aos outros.
5. Ao final da atividade, valorize a comunicação e a colaboração entre as crianças.



Campo de experiência: O EU, O OUTRO E O NÓS

(EI01E003) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.

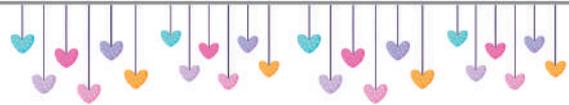
Atividade: "Jogando juntos"

Material necessário:

- Brinquedos simples, como bolas, cubos, etc.
- Tapetes ou colchonetes

Passo a passo:

- Defina um espaço seguro e amplo para a atividade, com os tapetes ou colchonetes dispostos no chão.
- Convidar outra criança ou adulto para participar da atividade com o bebê.
- Colocar os brinquedos simples no meio do espaço.
- Sente-se com o bebê e a outra criança ou adulto, formando um círculo.
- Comece a passar os brinquedos de uma pessoa para outra, incentivando o bebê a participar da brincadeira.
- Converse com o bebê e a outra pessoa sobre os brinquedos, incentivando a troca de informações e a interação.
- Conclua a atividade com um abraço ou música suave para ajudar o bebê a se sentir acolhido e confortável.



MATERIAL PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL

Campo de experiência: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

Atividade: "Escovando os dentes"

Objetivo: Desenvolver habilidade de escovar os dentes de forma independente.

Material necessário: Escova de dentes, creme dental e copo com água.

Passo a passo:

1. Leve a criança para o banheiro e mostre a escova de dentes, o creme dental e o copo com água.
2. Peça para a criança molhar a escova de dentes na água.
3. Peça para a criança aplicar creme dental na escova de dentes.
4. Dê orientações e incentivo para a criança escovar os dentes sozinha.
5. Peça para a criança cuspir a água e enxaguar a boca.

Observação: Esta atividade do dia-a-dia pode ser incluída na rotina diária dos pequenos após as alimentações.



BY NÁ ESCOLA

Campo de experiência: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

(EI01T502) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.

Atividade "Desenhos com moldes".

Material necessário:

- Folhas de papel
- Tinta
- Moldes de diferentes formas

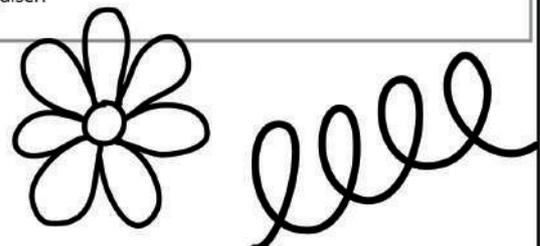
Passo a passo:

Ofereça ao bebê uma folha de papel e os moldes de formas diferentes.

Convidados a bebê a escolher um molde e posicioná-lo sobre a folha de papel.

Com uma pequena quantidade de tinta, incentive o bebê a passar o molde sobre a folha, criando uma marca.

Observe a reação do bebê e deixe-o repetir o processo quantas vezes quiser.



BY NÁ ESCOLA

AMOSTRAS DAS ATUALIZAÇÕES

Campo de experiência: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.

Atividade "Dança dos bebês"

Passo a Passo:

- Preparar um espaço amplo e seguro para os bebês dançarem.
- Colocar música suave e alegre.
- Sentar-se em frente aos bebês e começar a balançar o corpo ao ritmo da música.
- Fazer gestos com as mãos e braços, convidando os bebês a seguir o movimento.
- Observar as reações dos bebês e acompanhá-los nos movimentos que eles já conseguem realizar.
- Pausar a música de vez em quando e perguntar aos bebês como eles se sentem, observando seus gestos e expressões corporais.
- Repetir a atividade várias vezes, variando a música e os gestos.

Objetivos:

- Desenvolver a expressão corporal dos bebês
- Estimular a interação social com adultos e outras crianças
- Aumentar a consciência do próprio corpo.



Campo de experiência: O EU, O OUTRO E O NÓS

(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

Atividade: "Desenhando"

Objetivo: Desenvolver atitudes de cuidado e solidariedade ao desenhar com os colegas.

Passo a Passo:

- Reúna as crianças em um grupo e explique o objetivo da atividade.
- Peça para cada criança escolher um parceiro de desenho.
- Distribua folhas de desenho e lápis de cor para as duplas.
- Peça para as duplas desenharem juntas, cada um fazendo uma parte do desenho.
- Conclua a atividade incentivando as crianças a mostrarem atitudes de cuidado e solidariedade com os colegas ao compartilhar a tarefa de desenhar juntos.

Material:

- Folhas de desenho;
- Lápis de cor.



MATERIAL PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL

Campo de experiência: O EU, O OUTRO E O NÓS

(EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.

Atividade: "Descobrimo as possibilidades do corpo"

Material necessário: Espaço amplo e seguro, tapete ou cobertor.

Passo a passo:

- Reúna os bebês em um espaço amplo e seguro.
- Colocar um tapete ou cobertor no chão para que os bebês possam ficar de barriga para baixo.
- Conversar com os bebês sobre seus corpos e como eles se movem.
- Ajudar os bebês a descobrirem suas possibilidades de movimentos, apoiando-os e ajudando-os a erguer a cabeça, o tronco, os braços e as pernas.
- Observar e comentar sobre as diferentes maneiras como os bebês se movem e brincam, respeitando seus limites.
- Concluir a atividade com uma conversa sobre como cada bebê tem suas próprias possibilidades e limites de movimento, e como isso influencia as brincadeiras e interações que participam.

Essa atividade ajuda os bebês a compreenderem e explorarem as possibilidades e limites de seus corpos, além de fomentar a autoestima e a consciência corporal.



Campo de experiência: O EU, O OUTRO E O NÓS

(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

Atividade: "Jogo das Cadeiras"

Objetivo: Ensinar as crianças a seguir regras básicas de convívio social durante uma brincadeira

Passo a Passo:

- Reúna as crianças em um espaço aberto.
- Coloque menos cadeiras do que o número de crianças.
- Explique as regras básicas do jogo, como por exemplo: quando a música parar, todos devem sentar-se, a criança sem cadeira deve sair da brincadeira, etc.
- Inicie a música e comece a brincadeira.
- Se alguma criança não seguir as regras, corrija-a gentilmente e explique novamente as regras.
- Conclua a atividade ressaltando a importância do respeito às regras para o convívio saudável.



AMOSTRAS DAS ATUALIZAÇÕES

Corpo, gestos e movimentos

(EI01CG05)

Utilizar os movimentos de apreensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades e explorando diferentes materiais.

Corpo, gestos e

(EI01CG01)

Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.

Traços, sons, cores e formas

(EI01TS02)

Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos.

Traços, sons, cores e formas

(EI01TS01)

Explorar sons produzidos com o corpo.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

(EI01ET03)

Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

(EI01ET02)

Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.

**EU QUERO
COMPLETO**

