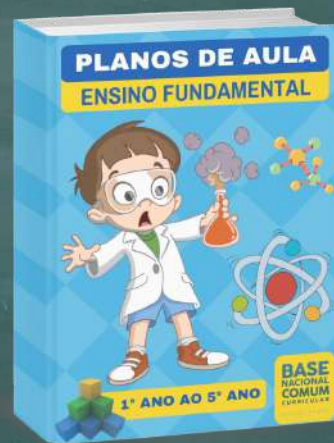
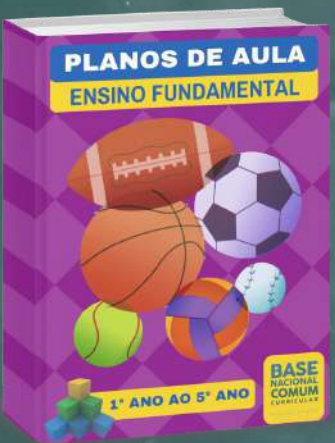
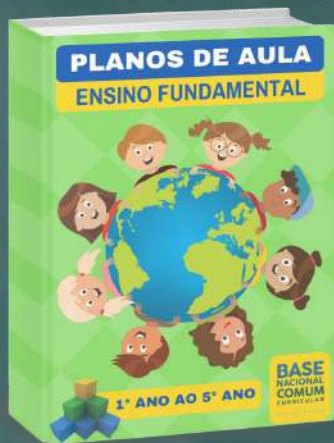
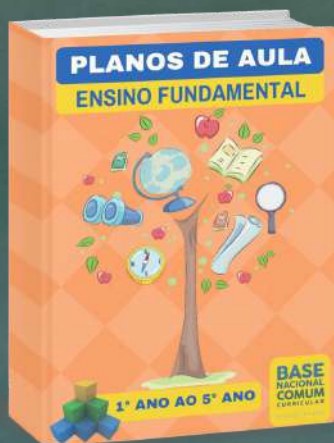


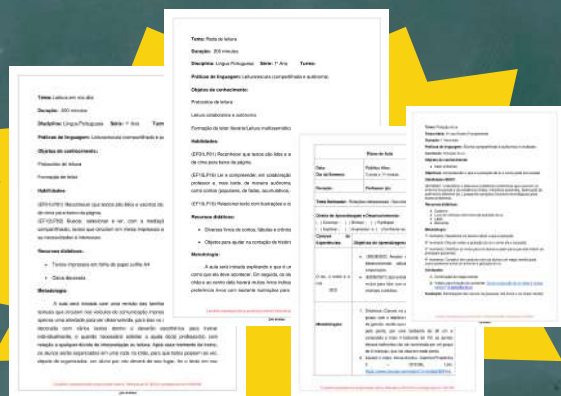
PLANEJAMENTOS BNCC 2023



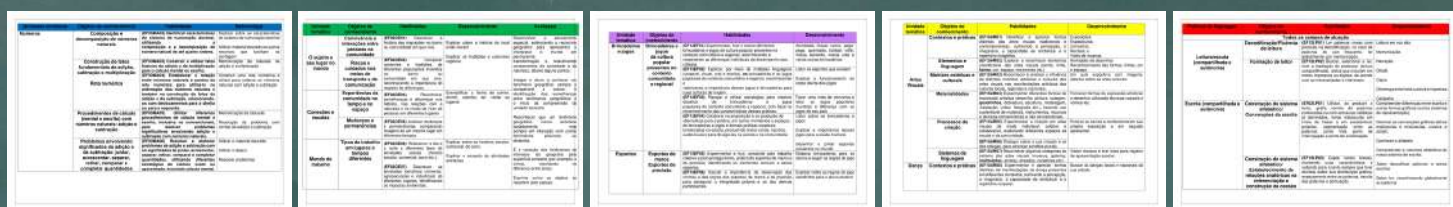
(ENSINO FUNDAMENTAL) 1º AO 5º ANO



AMOSTRA GRÁTIS

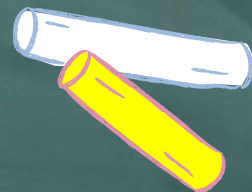


VOCÊ NÃO PRECISA MAIS PASSAR
HORAS, DIAS OU SEMANAS
TENTANDO MONTAR SEUS PLANOS
DE AULA ALINHADOS À BNCC.



Componente Curricular	Conteúdo	Objetivos	Atividades	Avaliação
Português	Leitura e interpretação de textos	Compreender o conteúdo dos textos	Leitura em voz alta	Exercícios de interpretação
Matemática	Operações com números	Realizar operações básicas	Exercícios de cálculo	Problemas de aplicação
Ciências	Estudo da natureza	Identificar fenômenos naturais	Observação e registro	Relatório de observação
História	Processos históricos	Compreender o contexto histórico	Leitura de textos históricos	Debates e discussões
Geografia	Características geográficas	Identificar elementos geográficos	Mapas e imagens	Exercícios de localização

TENHA ACESSO IMEDIATO À
PLANEJAMENTOS DE AULA
PRONTOS E 100% EDITÁVEIS.



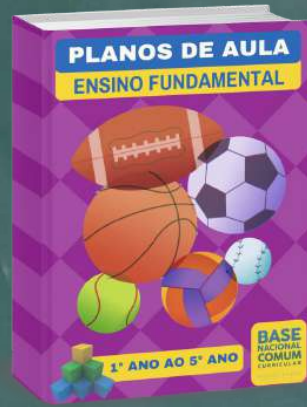
EU QUERO





PARA QUEM É INDICADO?

PREPARAMOS O MATERIAL CERTO PARA VOCÊ!



- ✓ PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL 1.
- ✓ PARA QUEM QUER MAIS TEMPO LIVRE;
- ✓ VOCÊ QUE PROCURA PLANEJAMENTOS EDITÁVEIS;
- ✓ PARA VOCÊ QUE TEM DIFICULDADE DE DISCIPLINA EM SALA;
- ✓ PARA VOCÊ QUE TEM DIFICULDADE EM PREPARAR SEUS PLANOS DE AULAS;
- ✓ PARA QUEM TEM DIFICULDADE EM ELABORAR E PRECISA DE PLANEJAMENTOS PRONTOS, DETALHADOS E EDITÁVEIS,





ADQUIRINDO HOJE...

VOCÊ VAI GANHAR BÔNUS EXCLUSIVOS:



- ✓ PLANEJAMENTOS DIÁRIOS;
- ✓ TODAS AS DISCIPLINAS;
- ✓ 100% EDITÁVEIS;
- ✓ + ATUALIZAÇÕES (GRÁTIS).



<p>Tema: Meio de transporte</p> <p>Duração: 1 hora aula</p> <p>Disciplina: Geografia Série: 1º Ano Turma:</p> <p>Objetivo de aprendizagem e desenvolvimento:</p> <p>Objetivo de aprendizagem: Identificar e explicar os meios de transporte e a comunicação.</p> <p>Objetivo de aprendizagem: Identificar e explicar os meios de transporte e a comunicação, utilizando o mapa que os conecta entre lugares, e discutir os meios para a vida e para o ambiente e sua sua responsabilidade.</p> <p>Recursos didáticos:</p> <p>• Imagens de diferentes tipos de transporte;</p> <p>• Atividade de pesquisa sobre os meios de transporte.</p> <p>Metodologia:</p> <p>1º momento: Curta vídeo nem para a escola?</p> <p>2º momento: Que meio de transporte é esse?</p> <p>3º momento: O que são meios de transporte?</p> <p>4º momento: Convidativo.</p> <p>5º momento: Como fazer o uso dos meios de transporte mais sustentável.</p> <p>Avaliação:</p> <p>• Correção da atividade sobre os meios de transporte no dia 10.</p> <p>• Correção sobre os meios de transporte.</p> <p>• Debate sobre a sustentabilidade e os meios de transporte.</p> <p>• Realização da atividade de pesquisa sobre os meios de transporte.</p> <p>Avaliação: Avaliação somativa – resultado obtido nas perguntas e respostas.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Objetivo Geral</th> <th>Objetivo Específico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Analisar como ocorre o deslocamento de pessoas e mercadorias. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância dos deslocamentos e sua necessidade para desenvolvimento das pessoas e locais. Identificar e relacionar aos Transportes, por meio de mapas, a circulação de mercadorias. </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Em uma sala de conversa com os alunos (as), comentar sobre os deslocamentos das pessoas e mercadorias e algoritmos; Assistir ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=888888888888 </td> </tr> <tr> <td>Metodologia:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Atividade:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar cartões ilustrados, com descrições dos deslocamentos das pessoas e mercadorias. </td> </tr> <tr> <td>Recursos:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Cartões; Lápis de cor; </td> </tr> </tbody> </table>	Objetivo Geral	Objetivo Específico	<ul style="list-style-type: none"> Analisar como ocorre o deslocamento de pessoas e mercadorias. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância dos deslocamentos e sua necessidade para desenvolvimento das pessoas e locais. Identificar e relacionar aos Transportes, por meio de mapas, a circulação de mercadorias. 		<ul style="list-style-type: none"> Em uma sala de conversa com os alunos (as), comentar sobre os deslocamentos das pessoas e mercadorias e algoritmos; Assistir ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=888888888888 	Metodologia:		Atividade:	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar cartões ilustrados, com descrições dos deslocamentos das pessoas e mercadorias. 	Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> Cartões; Lápis de cor; 	<p>Tema: Poluição do ar</p> <p>Faixa etária: 1º ano Ensino Fundamental</p> <p>Duração: 1 hora aula</p> <p>Disciplina: Ciências Série: 1º Ano Turma:</p> <p>Objetivo de aprendizagem e desenvolvimento: Identificar e explicar os impactos ambientais causados pela poluição do ar.</p> <p>Objetivo de aprendizagem: Identificar e explicar os impactos ambientais causados pela poluição do ar.</p> <p>Objetivo de aprendizagem: Identificar e explicar os impactos ambientais causados pela poluição do ar.</p> <p>Recursos didáticos:</p> <p>• Cartões;</p> <p>• Lápis de cor;</p> <p>• Cola;</p> <p>• Fita adesiva;</p> <p>Metodologia:</p> <p>1º momento: Questionar os alunos sobre o que é poluição.</p> <p>2º momento: Discutir sobre a poluição do ar com eles e mostrar.</p> <p>3º momento: Criar um jogo para os alunos e pedir que eles falem as palavras corretas.</p> <p>4º momento: Criar um jogo para os alunos e pedir que eles falem as palavras corretas.</p> <p>Avaliação:</p> <p>1. Correção da atividade.</p> <p>2. Verificação da compreensão dos alunos sobre o que é poluição.</p> <p>Avaliação: Realização de uma atividade de avaliação sobre o tema.</p>	<p>Tema: Meios de transporte</p> <p>Faixa etária: 1º ano Ensino Fundamental</p> <p>Duração: 1 hora aula</p> <p>Disciplina: Geografia Série: 1º Ano Turma:</p> <p>Objetivo de aprendizagem e desenvolvimento: Identificar e explicar os meios de transporte e a comunicação.</p> <p>Objetivo de aprendizagem: Identificar e explicar os meios de transporte e a comunicação, utilizando o mapa que os conecta entre lugares, e discutir os meios para a vida e para o ambiente e sua sua responsabilidade.</p> <p>Recursos didáticos:</p> <p>• Imagens de diferentes tipos de transporte;</p> <p>• Atividade de pesquisa sobre os meios de transporte.</p> <p>Metodologia:</p> <p>1º momento: Curta vídeo nem para a escola?</p> <p>2º momento: Que meio de transporte é esse?</p> <p>3º momento: O que são meios de transporte?</p> <p>4º momento: Convidativo.</p> <p>5º momento: Como fazer o uso dos meios de transporte mais sustentável.</p> <p>Avaliação:</p> <p>• Correção da atividade sobre os meios de transporte no dia 10.</p> <p>• Correção sobre os meios de transporte.</p> <p>• Debate sobre a sustentabilidade e os meios de transporte.</p> <p>• Realização da atividade de pesquisa sobre os meios de transporte.</p>	<p>Tema: Meio de transporte</p> <p>Faixa etária: 1º ano Ensino Fundamental</p> <p>Duração: 1 hora aula</p> <p>Disciplina: Geografia Série: 1º Ano Turma:</p> <p>Objetivo de aprendizagem e desenvolvimento: Identificar e explicar os meios de transporte e a comunicação.</p> <p>Objetivo de aprendizagem: Identificar e explicar os meios de transporte e a comunicação, utilizando o mapa que os conecta entre lugares, e discutir os meios para a vida e para o ambiente e sua sua responsabilidade.</p> <p>Recursos didáticos:</p> <p>• Imagens de diferentes tipos de transporte;</p> <p>• Atividade de pesquisa sobre os meios de transporte.</p> <p>Metodologia:</p> <p>1º momento: Curta vídeo nem para a escola?</p> <p>2º momento: Que meio de transporte é esse?</p> <p>3º momento: O que são meios de transporte?</p> <p>4º momento: Convidativo.</p> <p>5º momento: Como fazer o uso dos meios de transporte mais sustentável.</p> <p>Avaliação:</p> <p>• Correção da atividade sobre os meios de transporte no dia 10.</p> <p>• Correção sobre os meios de transporte.</p> <p>• Debate sobre a sustentabilidade e os meios de transporte.</p> <p>• Realização da atividade de pesquisa sobre os meios de transporte.</p>
Objetivo Geral	Objetivo Específico															
<ul style="list-style-type: none"> Analisar como ocorre o deslocamento de pessoas e mercadorias. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância dos deslocamentos e sua necessidade para desenvolvimento das pessoas e locais. Identificar e relacionar aos Transportes, por meio de mapas, a circulação de mercadorias. 															
	<ul style="list-style-type: none"> Em uma sala de conversa com os alunos (as), comentar sobre os deslocamentos das pessoas e mercadorias e algoritmos; Assistir ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=888888888888 															
Metodologia:																
Atividade:	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar cartões ilustrados, com descrições dos deslocamentos das pessoas e mercadorias. 															
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> Cartões; Lápis de cor; 															

<p>Tema: Jardim Botânico</p> <p>Faixa etária: 1º ano Ensino Fundamental</p> <p>Duração: 1 hora aula</p> <p>Disciplina: Ciências Série: 1º Ano Turma:</p> <p>Objetivo de aprendizagem e desenvolvimento: Identificar e explicar os impactos ambientais causados pela poluição do ar.</p> <p>Objetivo de aprendizagem: Identificar e explicar os impactos ambientais causados pela poluição do ar.</p> <p>Objetivo de aprendizagem: Identificar e explicar os impactos ambientais causados pela poluição do ar.</p> <p>Recursos didáticos:</p> <p>• Cartões;</p> <p>• Lápis de cor;</p> <p>• Cola;</p> <p>• Fita adesiva;</p> <p>Metodologia:</p> <p>1º momento: Questionar os alunos sobre o que é poluição.</p> <p>2º momento: Discutir sobre a poluição do ar com eles e mostrar.</p> <p>3º momento: Criar um jogo para os alunos e pedir que eles falem as palavras corretas.</p> <p>4º momento: Criar um jogo para os alunos e pedir que eles falem as palavras corretas.</p> <p>Avaliação:</p> <p>1. Correção da atividade.</p> <p>2. Verificação da compreensão dos alunos sobre o que é poluição.</p> <p>Avaliação: Realização de uma atividade de avaliação sobre o tema.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Objetivo Geral</th> <th>Objetivo Específico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Identificar as fontes de energia e suas fontes de energia. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância da energia elétrica e sua produção. Identificar as fontes de energia elétrica e sua produção. </td> </tr> <tr> <td>Metodologia:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Leitura de textos e vídeos sobre energia elétrica. Realização de uma atividade de pesquisa sobre energia elétrica. </td> </tr> <tr> <td>Atividade:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar um jogo para os alunos e pedir que eles falem as palavras corretas. </td> </tr> <tr> <td>Recursos:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Cartões; Lápis de cor; </td> </tr> </tbody> </table>	Objetivo Geral	Objetivo Específico	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as fontes de energia e suas fontes de energia. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância da energia elétrica e sua produção. Identificar as fontes de energia elétrica e sua produção. 	Metodologia:	<ul style="list-style-type: none"> Leitura de textos e vídeos sobre energia elétrica. Realização de uma atividade de pesquisa sobre energia elétrica. 	Atividade:	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar um jogo para os alunos e pedir que eles falem as palavras corretas. 	Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> Cartões; Lápis de cor; 	<p>Tema: Atividade de escrita</p> <p>Faixa etária: 1º ano Ensino Fundamental</p> <p>Duração: 1 hora aula</p> <p>Disciplina: Língua Portuguesa Série: 1º Ano Turma:</p> <p>Objetivo de aprendizagem e desenvolvimento: Identificar e explicar os impactos ambientais causados pela poluição do ar.</p> <p>Objetivo de aprendizagem: Identificar e explicar os impactos ambientais causados pela poluição do ar.</p> <p>Objetivo de aprendizagem: Identificar e explicar os impactos ambientais causados pela poluição do ar.</p> <p>Recursos didáticos:</p> <p>• Cartões;</p> <p>• Lápis de cor;</p> <p>• Cola;</p> <p>• Fita adesiva;</p> <p>Metodologia:</p> <p>1º momento: Questionar os alunos sobre o que é poluição.</p> <p>2º momento: Discutir sobre a poluição do ar com eles e mostrar.</p> <p>3º momento: Criar um jogo para os alunos e pedir que eles falem as palavras corretas.</p> <p>4º momento: Criar um jogo para os alunos e pedir que eles falem as palavras corretas.</p> <p>Avaliação:</p> <p>1. Correção da atividade.</p> <p>2. Verificação da compreensão dos alunos sobre o que é poluição.</p> <p>Avaliação: Realização de uma atividade de avaliação sobre o tema.</p>	<p>Tema: Meio de transporte</p> <p>Faixa etária: 1º ano Ensino Fundamental</p> <p>Duração: 1 hora aula</p> <p>Disciplina: Geografia Série: 1º Ano Turma:</p> <p>Objetivo de aprendizagem e desenvolvimento: Identificar e explicar os meios de transporte e a comunicação.</p> <p>Objetivo de aprendizagem: Identificar e explicar os meios de transporte e a comunicação, utilizando o mapa que os conecta entre lugares, e discutir os meios para a vida e para o ambiente e sua sua responsabilidade.</p> <p>Recursos didáticos:</p> <p>• Imagens de diferentes tipos de transporte;</p> <p>• Atividade de pesquisa sobre os meios de transporte.</p> <p>Metodologia:</p> <p>1º momento: Curta vídeo nem para a escola?</p> <p>2º momento: Que meio de transporte é esse?</p> <p>3º momento: O que são meios de transporte?</p> <p>4º momento: Convidativo.</p> <p>5º momento: Como fazer o uso dos meios de transporte mais sustentável.</p> <p>Avaliação:</p> <p>• Correção da atividade sobre os meios de transporte no dia 10.</p> <p>• Correção sobre os meios de transporte.</p> <p>• Debate sobre a sustentabilidade e os meios de transporte.</p> <p>• Realização da atividade de pesquisa sobre os meios de transporte.</p>	<p>Tema: Meio de transporte</p> <p>Faixa etária: 1º ano Ensino Fundamental</p> <p>Duração: 1 hora aula</p> <p>Disciplina: Geografia Série: 1º Ano Turma:</p> <p>Objetivo de aprendizagem e desenvolvimento: Identificar e explicar os meios de transporte e a comunicação.</p> <p>Objetivo de aprendizagem: Identificar e explicar os meios de transporte e a comunicação, utilizando o mapa que os conecta entre lugares, e discutir os meios para a vida e para o ambiente e sua sua responsabilidade.</p> <p>Recursos didáticos:</p> <p>• Imagens de diferentes tipos de transporte;</p> <p>• Atividade de pesquisa sobre os meios de transporte.</p> <p>Metodologia:</p> <p>1º momento: Curta vídeo nem para a escola?</p> <p>2º momento: Que meio de transporte é esse?</p> <p>3º momento: O que são meios de transporte?</p> <p>4º momento: Convidativo.</p> <p>5º momento: Como fazer o uso dos meios de transporte mais sustentável.</p> <p>Avaliação:</p> <p>• Correção da atividade sobre os meios de transporte no dia 10.</p> <p>• Correção sobre os meios de transporte.</p> <p>• Debate sobre a sustentabilidade e os meios de transporte.</p> <p>• Realização da atividade de pesquisa sobre os meios de transporte.</p>
Objetivo Geral	Objetivo Específico													
<ul style="list-style-type: none"> Identificar as fontes de energia e suas fontes de energia. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância da energia elétrica e sua produção. Identificar as fontes de energia elétrica e sua produção. 													
Metodologia:	<ul style="list-style-type: none"> Leitura de textos e vídeos sobre energia elétrica. Realização de uma atividade de pesquisa sobre energia elétrica. 													
Atividade:	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar um jogo para os alunos e pedir que eles falem as palavras corretas. 													
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> Cartões; Lápis de cor; 													



+ DE 800 PLANOS PRONTOS

MATERIAL 100% EDITÁVEL E ALINHADO À BNCC



Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades	Metodologia
Números	Composição e decomposição de números naturais	(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.	Explicar sobre as características do sistema de numeração decimal Utilizar material dourado ou outros recursos que facilitam na contagem
	Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação	(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.	Memorização da tabuada da adição e multiplicação
	Reta numérica	(EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.	Construir uma reta numérica e utilizar para ordenar os números naturais com adição e subtração
	Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração	(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.	Memorização da tabuada Resolução de problema com contas de adição e subtração
Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades	(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.	Utilizar o material dourado Utilizar o ábaco Resolver problemas	

Unidade temática	Objetos de conhecimento	Habilidades	Desenvolvimento
Artes Visuais	Contextos e práticas	(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais (tradição e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético).	Exposições; Espetáculos; Concertos; Recitais; Visita de museus.
	Elementos e linguagem	(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).	Atividades de desenhos Reconhecimento das formas, linhas, cor e espaço.
	Matrizes estéticas e culturais	(EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.	Em aula expositiva com imagens, abordar sobre as artes culturais
	Materialidades	(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadros, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.	Fornecer formas de expressão artísticas e desenhar utilizando técnicas naturais e nomeá-las.
	Processos de criação	(EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade. (EF15AR06) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais.	Ensinar os alunos a confeccionarem sua própria exposição e em seguida apresentar.
	Sistemas de linguagem	(EF15AR07) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.).	Visitar museus e tirar fotos para registro de apresentação escolar.
	Dança	Contextos e práticas	(EF15AR08) Experimentar e apreciar formas

MATERIAL 100% EDITÁVEL



EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1

Unidade temática	Objetos de conhecimento	Habilidades	Desenvolvimento
Artes Visuais	Contextos e práticas	(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.	Exposições; Espetáculos; Concertos; Recitais; e Visita de museus.
	Elementos e linguagem	(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.)	Atividades de desenhos Reconhecimento das formas, linhas, cor e espaço.
	Matrizes estéticas e culturais	(EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.	Em aulas expositivas com imagens, abordar sobre as artes culturais
	Materialidades	(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrimhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.	Fornecer formas de expressão artísticas e desenhos utilizando técnicas naturais e nomeá-las.
	Processos de criação	(EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade. (EF15AR06) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais.	Ensinar os alunos a confeccionarem sua própria exposição e em seguida apresentar.
Sistemas de linguagem	(EF15AR07) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.).	Visitar museus e tirar fotos para registro de apresentação escolar.	
Dança	Contextos e práticas	(EF15AR08) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal.	Buscar as danças locais e nacionais da sua cidade.

Unidade temática	Objetos de conhecimento	Habilidades	Desenvolvimento
Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional	(EF12EF01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.	Atividades físicas como: pega-pega, queimado, futebol, vôlei, manja escondido, manja cole e várias outras brincadeiras
		(EF12EF02) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares no contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.	Listar os esportes que existem Explicar o funcionamento do corpo diante dos jogos
		(EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas.	Fazer uma roda de conversa e listar os jogos populares mundiais e diferença com os jogos do seu país
		(EF12EF04) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade.	Listar sobre as brincadeiras e jogos Explicar a importância desses jogos para a saúde humana Desenhar e pintar esportes existentes no mundo
Esportes	Esportes de marca Esportes de	(EF12EF05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.	Elaborar brincadeiras para os alunos e seguir as regras do jogo regras do jogo aluno praticar

MATERIAL 100% EDITÁVEL



(ENSINO FUNDAMENTAL) 1º AO 5º ANO

EU QUERO

Tema: Roda de leitura

Duração: 200 minutos

Disciplina: Língua Portuguesa **Série:** 1º Ano **Turma:**

Práticas de linguagem: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objetos de conhecimento:

Protocolos de leitura

Leitura colaborativa e autônoma

Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica

Habilidades:

(EF01LP01) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.

(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.

(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Recursos didáticos:

- Diversos livros de contos, tabulas e crônicas
- Objetos para ajudar na contação de histórias

Metodologia:

A aula será iniciada explicando o que é uma roda de leitura para os alunos e como que ela deve acontecer. Em seguida, os alunos serão organizados em roda no chão e ao centro dela haverá muitos livros indicados para a faixa etária da turma, de preferência história

MATERIAL 100% EDITÁVEL



EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1

Tema: Leitura em voz alta

Duração: 200 minutos

Disciplina: Língua Portuguesa **Série:** 1º Ano **Turma:**

Práticas de linguagem: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objetos de conhecimento:

Protocolos de leitura

Formação de leitor

Habilidades:

(EF01LP01) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.

(EF12LP02) Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.

Recursos didáticos:

- Textos impressos em folha de papel sulfite A4
- Caixa decorada

Metodologia:

A aula será iniciada com uma revisão das famílias silábicas e de gêneros textuais que circulam nos veículos de comunicação impressos e digitais. A aula terá apenas uma atividade para ser desenvolvida, para isso os alunos irão até uma caixa decorada com vários textos dentro e deverão escolhê-los para treinar individualmente, e quando necessário solicitar a ajuda do(a) professor(a) com relação a qualquer dúvida de interpretação ou leitura. Após esse momento de treino, os alunos serão organizados em uma roda no chão, para que todos possam se ver, depois lerem em voz

MATERIAL 100% EDITÁVEL



(ENSINO FUNDAMENTAL) 1º AO 5º ANO

EU QUERO

Tema: Atividades de escrita coletiva

Duração: 200/220 minutos

Disciplina: Língua Portuguesa **Série:** 1º Ano **Turma:**

Práticas de linguagem: Escrita (compartilhada e autônoma)

Objetos de conhecimento:

Correspondência fonema-grafema

Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão

Habilidades:

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.

Recursos didáticos:

- Etiquetas com as palavras para formular as frases
- Caderno da disciplina
- Lápis de escrever e borracha
- Lousa
- Giz

Metodologia:

A... e das famílias... lê-la e

MATERIAL 100% EDITÁVEL



EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1

EU QUERO

Tema: Alimentação Saudável

Duração: cerca de 1 aula de 50 minutos

Disciplina: Educação Física (Ciências) **Série:** 2º Ano **Turma:**

Campo de experiência: Comer, comer, para poder crescer, com saúde.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

(EF05CI08) organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo) para a manutenção da saúde do organismo.

Recursos didáticos:

- Pesquisas
- Gravuras
- Encarte de supermercado
- Cola
- Cartolina
- Atividades Escritas

Metodologia:

Será feita pesquisas nos supermercados da cidade, para apresentar os alimentos saudáveis e falar da importância de cada um e de suas propriedades. Em seguida, encartes de supermercados para recortes e colagens. Escolher os principais alimentos e fala sobre cada um. Atividade xerocada.

Atividades:

1. Ida a biblioteca da escola, para pesquisar figuras do tema abordado.
2. Roda de conversa sobre o assunto
3. Questionamentos sobre a temática estudada.
4. Desenvolver as atividades elaboradas pelo professor de forma xerocada e lúdica.

Avaliação:

O entendimento e compreensão da criança durante a pesquisa executada, o questionamento feito pelo professor e a atividade escrita.

MATERIAL 100% EDITÁVEL



(ENSINO FUNDAMENTAL) 1º AO 5º ANO

Tema: Jardim Botânico

Faixa etária: 4º ano Ensino Fundamental

Duração: 1 hora-aula

Práticas de linguagem: Escrita e oralidade.

Conteúdo: Qual a importância de um Jardim Botânico?

Objetos de conhecimento:

- Plantas
- Seres vivos no ambiente

Objetivos: Compreender a importância dos jardins botânicos.

Habilidades BNCC

(EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que vivem.

Recursos didáticos:

- Site de jardins botânicos - exemplo: [Jardim Botânico de São Paulo](#)
- Folha sulfite
- Lápis de cor
- Borracha

Metodologia:

1º momento: Questionar os alunos se eles sabem ou já visitaram um Jardim Botânico.

2º momento: Explicar aos alunos o que é um Jardim Botânico, utilizando os tours virtuais para a ilustração.

3º momento: Escolher um Jardim Botânico específico e mostrar algumas plantas específicas.

4º momento: Os alunos devem ilustrar uma das plantas que foram mostradas.

5º momento: Expor os desenhos na sala.

Atividades:

1. Conversação sobre os jardins botânicos e sua importância.
2. Exploração pelo Jardim Botânico virtual.
3. Ilustração de uma planta presente no Jardim.
4. T...

Avalia

MATERIAL 100% EDITÁVEL



EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1

EU QUERO

Objetivo Geral	
<ul style="list-style-type: none">➤ Identificar as formas distintas da linguagem da dança e teatro por meio de história.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conceituar o que é linguagem da dança e teatro;➤ Abordar a classificação da linguagem da dança e do teatro;
Metodologia:	<ul style="list-style-type: none">➤ Já neste momento o professor (a) deve trabalhar o conceito da linguagem da dança e do teatro;➤ Neste segundo momento, após uma pesquisa o docente deve abordar sobre suas classificações:➤ A partir de agora solicitar aos alunos (as), exemplo de linguagem da dança na vida cotidiana.
Atividade:	<ul style="list-style-type: none">➤ Dividir a turma em dupla. (Cada dupla deve apresentar uma linguagem da dança ou do teatro e socializar com a turma).
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">➤ Textos complementares;➤ Projetor;➤ Computadores;➤ Caderno;

MATERIAL 100% EDITÁVEL



(ENSINO FUNDAMENTAL) 1º AO 5º ANO

EU QUERO

Tema: Poluição do ar

Faixa etária: 4º ano Ensino Fundamental

Duração: 1 hora-aula

Práticas de linguagem: Escrita (compartilhada e autônoma) e oralidade.

Conteúdo: Poluição do ar.

Objetos de conhecimento:

- Meio ambiente

Objetivos: Compreender o que é a poluição do ar e como pode ser evitada.

Habilidades BNCC

(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.

Recursos didáticos:

- Caderno
- Livro de ciências com tema da poluição do ar
- Lápis
- Borracha

Metodologia:

1º momento: Questionar os alunos sobre o que é poluição.

2º momento: Discutir sobre a poluição do ar e como ela é causada.

3º momento: Distribuir os livros para os alunos e pedir para que eles listem os principais poluentes.

4º momento: Construir em conjunto com os alunos um mapa mental para como podemos evitar ou diminuir a poluição do ar.

Atividades:

1. Construção do mapa mental.
2. Vídeos para fixação de conteúdo: [Como a poluição do ar afeta a nossa saúde?](#); [A poluição do ar](#)

Avaliação: Participação dos alunos na pesquisa nos livros e no mapa mental.

MATERIAL 100% EDITÁVEL



(ENSINO FUNDAMENTAL) 1º AO 5º ANO

EU QUERO

Tema: Matérias-primas vegetais

Faixa etária: 4º ano Ensino Fundamental

Duração: 1,5 hora-aula ou 2 horas-aula.

Práticas de linguagem: Escrita e oralidade

Conteúdo: O que são as matérias-primas vegetais.

Objetos de conhecimento:

- Matéria e Energia
- Misturas
- Transformações reversíveis e não reversíveis

Objetivos: Compreender as matérias-primas vegetais e como elas se transformam.

Habilidades ENCC

(EF04CI01) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.

(EF04CI02) Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).

Recursos didáticos:

- Cartaz
- Revista
- Cola
- Tesoura

Metodologia:

1º momento: Questionar aos alunos o que é uma matéria-prima. (Pode se utilizar itens que eles já conheçam)

2º momento: Relembrar o que é um vegetal.

3º momento: Explicar que esses vegetais podem ser utilizados para a produção de outros materiais.

4º momento: Escolher com os alunos alguns itens vegetais para realizar uma colagem do que é a matéria-prima e como ela se transforma.

MATERIAL 100% EDITÁVEL



(ENSINO FUNDAMENTAL) 1º AO 5º ANO

EU QUERO

Objetivo Geral	Objetivo
<ul style="list-style-type: none">➤ Analisar como ocorreu o deslocamento das pessoas e mercadorias.	<ul style="list-style-type: none">➤ Compreender a importância dos deslocamentos e das mercadorias para desenvolvimento das primeiras cidades;➤ Enfatizar a relevâncias dos Tropeiros para circulação de mercadorias.
Metodologia:	<ul style="list-style-type: none">➤ Em uma roda de conversa com os alunos (as), comentar sobre os deslocamentos das pessoa e mercadorias antigamente;➤ Assistir ao slides: Aula de História do Brasil- Os Tropeiros 4º ano. Link: https://www.youtube.com/watch?v=HdDJlU...Hr8.➤ Propor um debate sobre pontos importantes do slides.
Atividade:	<ul style="list-style-type: none">➤ Elaborar cartazes relatando como aconteciam os deslocamentos das pessoas; (imagens e desenhos);➤ Seminário retratando como era a vivência dos tropeiros para comercializar suas mercadorias.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">➤ Cartolina;

MATERIAL 100% EDITÁVEL



(ENSINO FUNDAMENTAL) 1º AO 5º ANO

EU QUERO

Tema: Meios de transportes

Duração: 1 hora-aula

Disciplina: Geografia

Série: 1º Ano

Turma:

Campo de experiência:

- Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

1. **(EF02GE03)** Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

Recursos didáticos:

- Imagens de diferentes tipos de transporte;
- Atividades de perguntas sobre os meios de transporte.

Metodologia:

1º momento: Como você vem para a escola?

2º momento: Que meio de transporte é esse?

3º momento: O que são meios de transporte?

4º momento: Combustível

5º momento: Como tornar o uso dos meios de transporte mais sustentável.

Atividades:

- Conversação sobre como os alunos se locomovem no dia a dia.
- Explicação sobre os meios de transporte.
- Debate sobre a sustentabilidade e os meios de transporte.
- Aplicação da atividade de perguntas sobre os meios de transporte.

Avaliação: Avaliação somativa – resultado obtido nas perguntas e respostas.

MATERIAL 100% EDITÁVEL



(ENSINO FUNDAMENTAL) 1º AO 5º ANO

EU QUERO

Tema: Morfologia

Duração: 1 aula

Disciplina: Português **Série:** 5º Ano **Turma:** A

Campo de experiência: Análise linguística/semiótica (Ortografização)

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

(EF05LP08) Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.

Recursos didáticos:

- Material impresso;
- Caderno;
- Lápis grafite.

Metodologia:

Explicar para os alunos que as palavras primitivas dão origem a outras palavras - enquanto as palavras derivadas foram formadas a partir de outras palavras.

Por exemplo: a palavra fazenda é uma palavra primitiva que dá origem à palavra fazendeiro(a). Sendo assim a palavra fazendeiro(a) é uma palavra derivada e usando o mesmo radical. Por outro lado, temos as palavras com sufixo, onde o sufixo é terminações que são acrescentadas ao radical para formar uma nova palavra como por exemplo a palavra peixe, formando peixeiro e peixaria.

Explicar que as palavras também podem ser formadas através de sufixos, ou seja, elementos inseridos antes do radical para formar uma nova palavra como por exemplo, super + mercado = supermercado.

Explicar também, que existem as parassintéticas, palavras que recebem ao mesmo tempo um sufixo e prefixo.

Exemplo: pedra é o radical, em + pedr + ar (prefixo + radical + sufixo).

Outro exemplo: a palavra derivada

MATERIAL 100% EDITÁVEL



(ENSINO FUNDAMENTAL) 1º AO 5º ANO

EU QUERO

Tema: Roda de conversa sobre ancestralidade e tradição oral

Faixa etária: 5º ano Ensino Fundamental

Duração: 1 hora -aula

Práticas de linguagem: Oralidade

Conteúdo: Ancestralidade e tradição oral

Objetos de conhecimento:

- Características das tradições orais e da ancestralidade

Objetivos: Aprender sobre tradições orais e a importância dos anciãos

Habilidades BNCC

- (EF05ER04) Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos.
- (EF05ER06) Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral.

Recursos didáticos:

- Imagens de povos em suas tradições orais

Metodologia:

1º momento: Reunir os alunos em uma roda de conversa sobre ancestralidade e tradição oral.

2º momento: Explicar para os alunos sobre tradições orais nas religiões.

3º momento: Questionar os alunos a respeito de tradições orais ancestrais da sua família.

4º momento: Questionar os alunos sobre a importância do papel do sábio e ancião.

5º momento: Citar como exemplo, a importância do ancião na comunidade indígena.

Atividades:

1. Reunir os alunos em uma roda de conversa para debater sobre o tema ancestralidade e tradição oral. Aproveite esse momento para questioná-los sobre o que eles entendem sobre o tema. O que eles imaginam do que se trata?

MATERIAL 100% EDITÁVEL



(ENSINO FUNDAMENTAL) 1º AO 5º ANO

Tema: Problemas envolvendo diferentes significados

EU QUERO

Duração: 200 minutos

Disciplina: Matemática **Série:** 1º Ano **Turma:**

Unidade temática: Números

Objetos de conhecimento: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

Recursos didáticos:

- Diversos objetos
- Atividades impressas
- Lápis de escrever e borracha
- Material dourado
- Lousa
- Giz

Metodologia:

A aula será iniciada com uma explicação sobre os conceitos dezena, unidade, adição e subtração e a forma correta de se iniciar as operações, utilizando como material de apoio o material dourado e a lousa para resolver as operações exemplos. Para a primeira atividade será preciso diversos objetos como: frutas, balas,

MATERIAL 100% EDITÁVEL



(ENSINO FUNDAMENTAL) 1º AO 5º ANO

EU QUERO

Tema: Partes de uma planta (raiz, caule, tronco, flor e frutos)

Duração: 1 hora aula

Disciplina: Ciências

Série: 1º Ano

Turma:

Campo de experiência: Plantas

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

(EF02CI05) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.

(EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.

Recursos didáticos:

- Folhas com imagem de raiz, caule, folha, flores e frutos impressas;
- Folha com os nomes de cada estrutura impresso.
- Cola bastão ou fita adesiva;

Metodologia:

1º momento: Mostrar a imagem de uma árvore com frutos.

2º momento: Comparar uma árvore com flores e frutos com uma sem as mesmas estruturas.

3º momento: Explicar que existem diferentes tipos de plantas, como os tubérculos, suculentas, árvores, arbustos.

4º momento: Explicar sobre a função de cada estrutura.

5º momento: Montagem da planta.

Atividades:

1. Nomear as estruturas das árvores segundo o conhecimento dos alunos
2. Comparação das árvores com flores e frutos.
3. Explicação dos diferentes tipos de plantas com o uso de imagens.
4. Explicação de cada estrutura.
5. Montagem das plantas através das imagens distribuídas.

Avaliação: Avaliação somativa da planta montada.

MATERIAL 100% EDITÁVEL



(ENSINO FUNDAMENTAL) 1º AO 5º ANO



BRINDE ESPECIAL PARA VOCÊ!

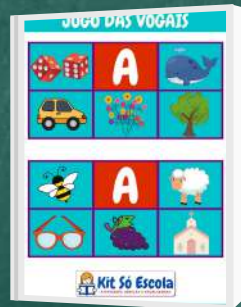
ALÉM DE TODO O MATERIAL + BÔNUS...

(ADQUIRINDO HOJE) VOCÊ TAMBÉM VAI RECEBER:



JOGOS EDUCATIVOS

SÃO MAIS DE 290 PÁGINAS E MAIS DE 500 FICHAS DE CONTEÚDO PARA AUXILIAR OU REFORÇAR O APRENDIZADO DAS CRIANÇAS.



- ✓ VÁRIOS JOGOS CRIATIVOS E LÚDICOS;
- ✓ SEM PERDA DE TEMPO;
- ✓ JOGOS PRONTOS PARA O USO;
- ✓ APRENDIZAGEM GARANTIDA!





BRINDE ESPECIAL PARA VOCÊ!

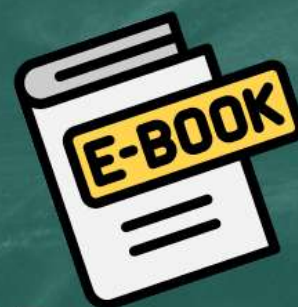
ALÉM DE TODO O MATERIAL + BÔNUS...

(ADQUIRINDO HOJE) VOCÊ TAMBÉM VAI RECEBER:



E-BOOKS

- ✓ E-BOOK ATIVIDADES LÚDICAS
- ✓ E-BOOK BULLYING
- ✓ E-BOOK CONTACAO DE HISTORIAS
- ✓ E-BOOK INTRODUCAO À ALFABETIZAÇÃO
- ✓ E-BOOK PSICOLOGIA INFANTIL
- ✓ E-BOOK ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO



EU QUERO



QUEM COMPROU AMOU!

♥ VEJA ALGUNS DEPOIMENTOS: ♥



Bom dia! Ontem foi meio corrido... mas hj
consegui fazer a compra!
Ansiosa pelo material, os materiais de vcs
são muito bons!!! 🙌🙌🙌🙌🙌 ⬆️

8:52 da manhã

Muito bacana 7:05 da noite

Aliás todo material é muito bom
7:05 da noite

Obrigada 7:05 da noite

Ficamos extremamente felizes em saber

Bom dia ! Eu já adquirir o material pelo
cartão de crédito. Obrigada o material é
excelente 😊😊

9:47 da manhã

Olá, boa tarde!! Tudo bem? 😊

Ola, boa tarde!! Tudo bem? 😊

Muito obrigada por adquirir nosso material ...

Muito, será mto útil 4:21 da tarde

Obrigada 4:21 da tarde

🙌🙌🙌🙌🙌 4:21 da tarde

excelente 😊😊

9:47 da manhã

Olá, boa tarde!! Tudo bem? 😊

Que bom que deu certo!! Muito obrigada
por adquirir nosso material 🙌

Ola, boa noite!! Tudo bem? 😊

Deu certo de adquirir o material?
8:24 da noite ✓✓

Sim ,estou amando 8:25 da noite

Melhor investimento que fiz 8:25 da noite

EU QUERO ✨

CHANCE EXCLUSIVA E IMPERDÍVEL

- ✓ KIT DE PLANEJAMENTOS;
- ✓ BÔNUS EXCLUSIVOS (APENAS PARA OS 250 PRIMEIROS);
- ✓ BRINDES ESPECIAIS (APENAS PARA OS 100 PRIMEIROS);
- ✓ + ATUALIZAÇÕES INCLUSAS.



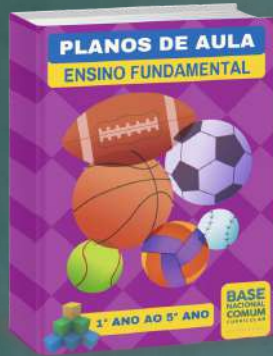
1º AO 5º ANO

EU QUERO

PLANEJAMENTOS BNCC 2023



(ENSINO FUNDAMENTAL) 1º AO 5º ANO



ESSA É APENAS UMA PEQUENA AMOSTRA DO NOSSO MATERIAL.

EU QUERO COMPLETO



+ DE 1000 PLANOS PRONTOS

MATERIAL 100% EDITÁVEL E ALINHADO À BNCC

